

A SCUOLA di EMOZIONI

**PROGETTO DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
SC. dell'INFANZIA "PIZZETTI" a.s. 2011/12**

PROGETTO DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
SCUOLA dell'INFANZIA "PIZZETTI"
anno scolastico 2011/12

"A SCUOLA di ... EMOZIONI"

INTRODUZIONE

Il 103° Circolo Didattico ha come linea pedagogica per l'anno scolastico 2011/12, il tema dell'educazione alla salute e al benessere. Negli ultimi anni la nostra scuola dell'infanzia ha posto particolare attenzione alle situazioni di disagio, di malessere non solo fisico, ma soprattutto morale, psicologico, intellettuale, affettivo ed emotivo. La nostra scuola accoglie da sempre, con professionalità e competenza, i bambini diversamente abili cercando di garantire loro i diritti che la costituzione sancisce. La nostra scuola cercherà di essere sempre punto di riferimento per tutti i bambini e le famiglie che la frequentano.

FINALITA'

Promuovere attività di educazione alla salute è fondamentale nella scuola dell'Infanzia perché essa ha un ruolo rilevante nella "prevenzione primaria", individuando situazioni di malessere e di disagio in modo precoce.

Quest'anno cercheremo di rispondere alle finalità della scuola dell'infanzia attraverso un progetto di Educazione Razionale Emotiva. Questa procedura educativa, introdotta in Italia dallo psicologo Mario Di Pietro, anticipa il concetto di intelligenza emotiva, affermandosi come metodica atta a favorire una crescita affettiva armonica nel bambino, mettendolo in grado di realizzare in pieno le proprie potenzialità e il proprio benessere.

Anche attraverso un percorso di educazione affettiva si può rispondere alle finalità previste per la scuola dell'Infanzia: un bambino libero e felice non avrà più bisogno di chiedere aiuto perché saprà che tutto dipende da se stesso (AUTONOMIA); con la coscienza di sé è possibile realizzare le proprie potenzialità (COMPETENZA); viaggiare dentro se stessi per conoscersi pienamente porta pace, gioia, libertà sia a noi stessi che agli altri (IDENTITA'): **i bambini matureranno il concetto di identità personale nell'autonomia e nel rispetto degli altri.**

DIMENSIONI DI SVILUPPO

Solitamente un programma di Educazione Razionale Emotiva (M. Di Pietro- A. Ellis) si sviluppa attraverso 3 fasi:

- Aiutare il bambino a **riconoscere** e a **identificare** le proprie emozioni, ad essere consapevole di come si sente quando prova un certo disagio emotivo.
- Aiutare il bambino ad **identificare il rapporto tra come si sente e modo di pensare**: si sente in un certo modo perché pensa secondo certe modalità (rapporto emozione e intelligenza)
- Aiutare il bambino ad **intervenire** su quei meccanismi mentali che creano emozioni disfunzionali (ristrutturazione cognitiva)

OBIETTIVO GENERALE

Alla luce di quanto sopra esposto, obiettivo generale del progetto **"A SCUOLA di ...EMOZIONI"**, per l'anno scolastico 2011/12, sarà: **STARE BENE CON SE STESSI PER STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI.**

Il seguente progetto prevede la scoperta da parte dei bambini dei propri sentimenti. Oggi, i nostri bambini sono più abili nelle capacità logiche, manipolative ed espressive di un tempo, ma sono più fragili se ci accostiamo al loro vissuto emotivo. Il processo di **"Alfabetizzazione Emozionale"** servirà come strategia di prevenzione del disagio emotivo. Il percorso previsto cercherà di educare la mente del bambino a costruire una sana vita mentale dove le due polarità, intelligenza ed emotività, interagiscono per favorire scelte e reazioni equilibrate e funzionali (psicologia scientifica). L'"**Intelligenza Emotiva**" (Goleman) o "**Intelligenza del cuore**" (Filliozat) ci permette di conoscere le emozioni, per orientarle, per interagire con gli altri in modo efficace. **L'ABC delle emozioni**, se insegnato precocemente, aiuterà il bambino a comprendere le proprie reazioni emotive negative per poterle trasformare e imparare a dominarle invece di esserne sopraffatti.

METODOLOGIA

L'Educazione Razionale Emotiva viene attuata attraverso un percorso didattico che conduce il bambino ad acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e dei meccanismi mentali sottostanti e ad apprendere strategie per affrontare in modo costruttivo le difficoltà. Le metodologie saranno basate su attività ludiche ed esperienze personali, rielaborazioni grafico -pittoriche, plastico-manipolative e sonoro musicali, schede di controllo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici dell'Educazione Razionale Emotiva saranno: aumentare la frequenza e l'intensità di stati emotivi piacevoli; favorire l'accettazione di se stessi e degli altri; facilitare il superamento di stati d'animo spiacevoli; aumentare la tolleranza alla frustrazione; favorire l'acquisizione di abilità di autoregolazione del comportamento; incentivare la cooperazione in alternativa alla competizione.

PARTECIPANTI

Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia (111 bambini dai tre ai cinque anni di cui tre diversamente abili)

PERCORSO D'APPRENDIMENTO

- 1) SITUAZIONE INIZIALE MOTIVANTE: Racconto dei "Tre porcellini"
- 2) COLORITURA SCHEDE
- 3) VISIONE VIDEO
- 4) DRAMMATIZZAZIONI
- 5) GIOCHI MOTORI
- 6) ANALISI DELLE EMOZIONI: ANSIA, PAURA, RABBIA, FELICITA'
- 7) CONVERSAZIONI LIBERE E GUIDATE SULLE EMOZIONI: riconoscimento-identificazione-ristrutturazione
- 8) EMOZIONI E COLORI
- 9) EMOZIONI E MUSICA
- 11) ORGANIZZAZIONE FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO
- 12) FESTA DI FINE ANNO

TEMPI E SPAZI

Il progetto "A scuola di...emozioni" si svolgerà nell'intero anno scolastico 2011/12 (da ottobre'11 a maggio'12).

Per tale progetto verranno utilizzati i seguenti spazi scolastici: aule-sezione, androni, sala audiovisivi, laboratori di ceramica e pittura, palestra, giardini e campo.

USCITE

Sono previsti 2 spettacoli teatrali: uno da svolgersi a scuola nel periodo natalizio e uno presso il teatro "Le maschere" nel mese di aprile. Si terranno inoltre in considerazione altre proposte giunte in corso d'anno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà basata sull'osservazione dell'interesse e della partecipazione mostrata dai bambini durante il progetto, attraverso conversazioni e verbalizzazioni delle esperienze, raccolta degli elaborati personali e di sezione, schede di controllo.

La valutazione del progetto è prevista in itinere durante le ore di programmazione per adeguare periodicamente gli interventi educativi in base ai risultati raggiunti; inoltre verrà fornito un questionario di gradimento ai genitori al termine dell'anno scolastico.

BIBLIOGRAFIA

- *D.Goleman - Intelligenza emotiva - BUR Bibliografia Rizzoli 1999
- *M. Di Pietro - L'educazione razionale-emotiva - Erickson
- *D.Francescato, A.Puton, S.Cudini - Star bene a scuola. Strategie per un'educazione dalla materna alla media inferiore - Carrocci Editore 2000
- *E.McGinnis, A.P.Golstein, R.P. Sprafkin, N.J.Gershaw - Manuale d'insegnamento delle abilità sociali per l'alunno con problemi di comportamento o ritardo mentale - Erickson
- *J.A. Russel, J.M.F. Dols - Psicologia delle espressioni facciali - Erickson 1998
- *A. Chesner - Il laboratorio delle attività teatrali. Espressività e drammatizzazione - Erickson 1998
- *M.E.Garcia, M.Plevin, P.Macagno - Movimento creativo e danza . Metodo Garcia-Plevin - Gremese Editore 2006
- *Da "Le fiabe sonore" Fabbri Editore: "I tre porcellini"

Roma, 15 ottobre 2011

La Referente di progetto
fabiola marinelli